

**中華基督教會長洲堂錦江小學
2025 – 2026 年度周年計劃**

附件十七

第一部分

1. 本組配合全校參與「學校周年計劃」部分

主要關注事項一：結合大自然教育，豐富學生的多元學習經歷，開展學生意涯規劃，開拓學生未來發展路向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 大自然環境，讓學生學習欣賞及發掘大自然之美，從而懂得珍惜生命。	<ul style="list-style-type: none"> 深化跨科課程融合，使其與自然生命教育深度結合，形成聯動效應。組織學生走進社區，親手參與自然保護實踐；將學生的學習成果轉化為社區共享資源，攜手共建守護自然、珍惜生命的良好氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科最少開發 1 個跨科並與自然生命教育融合的課例。 80% 學生能最少參與一次社區自然保護實踐活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科提交課例材料 學生實踐活動紀錄 問卷調查 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 人力資源
1.2 讓學生認識自我，從而作出個人規劃，培養學生有訂立目標及反思、修訂的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 在第一年的基礎上，幫助學生把學到的零散自我認知整合起來，從多方面看清自己的優劣勢、興趣和潛力，形成完整的自我認知。 讓學生學會設短期目標後，學著定中長期目標，在實踐中反思，根據情況調整目標和方法，增強目標管理的靈活性。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能說出自身優劣勢、興趣潛力，與實際契合。 90% 學生能制定可行目標，計劃調整合理。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評報告 教師觀察 問卷調查 	• 全學年	• 各級班主任	• 學生自評報告

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 讓學生認識自我，從而作出個人規劃，培養學生有訂立目標及反思和修訂的能力。(續)	<p>3. 個人成長及生涯規劃課 優化成長課課程，P.1-P.3 內容取向是令學生更認識自己的個性、能力、強弱項。P.4-P.6 內容就旨在引起學生對不同職業的認知及興趣，並開始思考構思路向。</p> <p>4. 升中支援 學校透過安排不同的活動，如中學參觀、升中諮詢日、升中面試工作坊，讓將升上中學的小五及小六學生了解不同中學的特色，並配合自己的興趣及能力去選擇最適合自己的中學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出自己的強弱項 P4-P6 學生能說出將來的理想職業 <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 成長課老師 班主任 	/	
	<p>5. 一頁檔案 開學初期班主任課中，以一頁檔案形式讓學生認識及欣賞自己的特質。完成後的一頁檔案會存放於教員室，令科任可隨時翻閱以了解學生的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認識及欣賞自己的特質 90%教師認為可以了解學生的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9月 	<ul style="list-style-type: none"> 邱淑華主任 (SENCO) 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 一頁檔案 表格

主要關注事項二：共建價值觀教育，讓學生承傳及欣賞長洲及中華文化，提升國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立弘揚長洲及中華文化的跨學習領域課程框架。	<ul style="list-style-type: none"> 以“中華文化傳承”為核心目標，融合各科課程內容，設計跨學科學習實踐活動，賦能學生以行動踐行文化傳承。 與校外團體合作，以香港漁業發展為題，設計學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 以上活動環節體現 2 科及以上知識關聯。 90% 學生自主完成最少一項文化實踐行動。 活動後 80% 學生認同文化認同感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材設計 學生作品 問卷調查 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	• 工作紙
2.2 透過不同的學習經歷，讓學生認識中華文化傳統美德，培育學生正向價值觀(誠信/守法/堅毅/勤勞/關愛/同理心/責任感/尊重他人/承擔精神/國民身份認同)。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組協同聯動，設計多元學習體驗，引導學生走出課堂、融入社區，在日常生活中實踐中華傳統文化美德。 搭建學生分享平台，讓他們在交流中收穫肯定與鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能在日常生活中實踐最少兩項正向價值。 80% 以上的學生至少獲得一次向他人分享的機會。 	• 問卷調查	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程主任 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過瞭解國情，認識國家的成就，增強學生對國民身份的認同感。	<p>1. 融入學科教學，在課程中增加國情相關內容講解，結合案例分析國家發展歷程，加深學生對國情的理解。</p> <p>2. 組織學生參與國情主題的藝術創作，如繪畫、歌曲演唱、朗誦等，通過藝術表達傳遞對國家的熱愛與認同。</p> <p>3. 園內設「國家小成就」分享角，定期推送國家成就新聞、國情知識科普，營造濃厚的國情教育氛圍，持續強化學生的認知與認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能列舉 2 個以上國家發展案例。 80% 學生參與創作。 70% 以上學生表示增強愛國情感。 70% 學生瀏覽分享角後能說出 2 個國家成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 案例列舉抽查 創作參與統計 問卷調查 成就問答檢測 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	• 報章報導

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過不同的學習經歷，讓學生認識中華文化傳統美德，培育學生正向價值觀(誠信/守法/堅毅/勤勞/關愛/同理心/責任感/尊重他人/承擔精神/國民身份認同)。各科組互相配合，設計多元化學習經歷，讓學生走出課室融入社區，實踐中華文化傳統美德。	1. 價值觀分享 採用全校參與模式，每一位老師都會於周會時段分享不同正向價值觀訊息，分享完畢後，給予學生反思時間，讓學生反思周會內容和自己的關係，並從中培養學生正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能認同教師分享能提升正向價值觀 80%教師認同分享能提升學生的正向價值觀 1.孝親 2.守法 3.誠信 4.仁愛 5.承擔精神 6.國家國民身份認同 7.尊重他人 8.責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	• 全年	• 學生成長組	/
	2.服務學習(P.3-P.6) 將陽光大使重整為4個服務隊伍，包括①社區關愛隊、②動物監察隊、③寵愛閣、④學長隊。透過不同的義工服務，讓更多學生學懂籌劃、執行、反思他們的服務經驗，從中培養出學生正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃學生能認同服務學習能提升正向價值觀。 80%教師認同參與計劃學生能提升正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	• 全年	• 社工	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 透過瞭解國情，認識國家的成就，增強學生對國民身份的認同感。	1a. 分享國家成就 每月一位學生公開分享國情家成就新聞，如創造了國家研發的人工智能deepseek。旨在增加學生對國家的認識，培養愛國情懷。 1b. 展板展示國家在不同領域得到的成就及重要節日	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能令自己更認識國情。 70%學生認同活動能增強學生對國民身份的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> 短片 國情壁報 國情新聞