

## 2020-2023 學校發展報告

### 關注事項一：【 錦江精神 敬愛勤慎 】

培育學生成為有“敬愛勤慎”錦江精神的好孩子，以提升學生對學校的歸屬感，並有“錦江人”身份的認同。

關注事項	達標程度 (完全達標 / 部份達標 / 未達標)	跟進方法 (恆常開展 / 繼續為關注事項 / 其他)
<p>1.1 加強學生對學校的歸屬感，有“錦江人”身份的認同。</p>	<p>1. 認識學校（如校名的由來、認識辦學團體及辦學宗旨、學校歷史、校歌、經訓、校園、校訓等）</p> <p><u>完全達標</u></p> <p>在計劃推行初期，適逢疫情嚴峻，全港中小學需要停課，中期則因大部分時間需以網上形式授課，以致原定的計劃大受影響。直到計劃的第三年，疫情緩和，教學慢慢回復正常。停課及網課期間，學校拍了3段短片，一段是介紹校名的由來，一段是介紹辦學團體及辦學宗旨，一段是學校歷史，讓學生可在家中觀看。當恢復面授課堂時，除了重溫以上短片內容外，亦在週會及集會時介紹校歌、校訓及校園，聖經課時介紹經訓。另外，學校定了一口號：「錦江精神 敬愛勤慎」。</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關影片已放上校網，供老師及學生再重看去了解學校校名的由來、認識辦學團體及辦學宗旨、學校歷史等。</li> <li>● 聖經課及週會也會以不同角度去講解經訓，讓學生繼續認識學校，「錦江精神 敬愛勤慎」的口號也會繼續使用，藉以加強學生對學校的歸屬感，有“錦江人”身份的認同。</li> </ul>
<p>1.2 培養學生成為有“敬愛勤慎”特質的好孩子。</p>	<p>1. 敬：培養學生成為互相尊重、謙遜及敬畏上帝的孩子。</p> <p>2. 愛：培養學生成為愛自己、愛他人、愛學校、愛社區、愛國家、愛地球、愛上帝的孩子。</p> <p>3. 勤：培養學生成為勤學習、勤鍛鍊身心靈的孩子。</p> <p>4. 慎：培養學生成為慎思、慎言、慎行的孩子。</p> <p><u>完全達標</u></p> <p>這三年學校透過多元化的活動，培養了學生成為有“敬愛勤慎”特質的好孩子。</p> <p>1. 敬：以敬神敬人故事分享、敬師活動、常讀經、常祈禱(早會、週會、聖經課堂、宗教活動等)等。現在學生分享時都會告訴老師自己會私下向神祈禱及交上自己感恩或難處，學生也有時也希望老師為他、家人及社會上的事情祈禱，特</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然完了這三年學校的關注事項，但當中一些活動是對學生長遠發展是有利的，學校會仍然保留，藉以鞏固學生成為有“敬愛勤慎”特質的好孩子。</li> <li>● 故事分享內容已上載校網供學生重溫；來年仍會鼓勵及安排學生多祈禱去親近神及為人、為國家祈禱。來年仍會鼓勵學生作不同服務去關愛他人，並也可培養有負責感、做事謹慎小心等。</li> </ul>

	<p>別這幾年的疫情，學生特別多為身邊人的健康禱告。</p> <p>2. 愛：以關愛家人活動、關愛同學活動、easy easy 好小事、陽光大使、生日會、參與社區的升旗禮、共融活動、成長課、國情體驗活動及講座、參與全民國家安全教育日、國家憲法日、南京大屠殺紀念日等。除了培養學生關心自己的身心靈健康外，亦提醒學生要關懷身邊的人，如父母、親人、社區上為我們服務的人，更要關心國家的歷史文化及今天的成就。</p> <p>3. 勤：以勤學故事分享、“勤學之星”、故事爸媽、學生講座、勤運動、勤讀聖經、週會等建立學生勤學之心。如透過“勤學之星”活動，增強學生不單是每天做完功課，而是加強每天做好功課的習慣。疫情期間，學生少回校上課及外出活動，學校的“勤運動”活動，鼓勵學生在家中做運動及作記錄，因而學生可有健康體魄。</p> <p>4. 慎：以謹慎故事分享、“謹慎之星”校際比賽、一生一服務、學生講座、班級經營、週會、好學生獎勵計劃等，培養學生慎思、慎言、慎行。如“謹慎之星”校際比賽，鼓勵學生小心使用學校設施及檢查清楚是不是有保持課室整潔；班級經營則班主任與學生每月反思自己的行為是否合乎大家的期望及互相提醒改善的建議。</p>	
--	---	--

## 關注事項二：因材施教，彰顯適性教育精神，讓學生成功學習。

關注事項	達標程度 (完全達標 / 部份達標 / 未達標)	跟進方法 (恆常開展 / 繼續為關注事項 / 其他)
(二) 因材施教，彰顯適性教育精神，讓學生成功學習。	<p>1. 提升教師對學生特質和學習需要的敏感度，促進學生成功學習。</p> <p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從學生特質觀察表中可見科任老師能透過觀察學生課堂及課業表現、進展性及總結性評估的成績等瞭解及掌握整班學生甚至個別學生的學習需要及特性，從而能為學生選用合適的教學策略與方法，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <p>要瞭解個別學生的學習特質及整體發展，是需要教師用較長的時間作出觀察。此外亦需要收集不同科目的教師從不同角度去觀察學生的表現，才能得到一個較為客觀的結論。因此建議此計劃可恆常化，</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在計劃推行初期，適逢疫情嚴峻，全港中小學需要停課，以致原定的教學進度及計劃大受影響。中期則因大部分時間需以網上形式授課，教師難於進行個別學生的特質檢視及給予對應的教學方法。即使到計劃中後期能分階段恢復面授課堂，也有防疫措施的限制，局限了教師為個別學生設計教學策略的選擇。直到計劃的第三年，疫情緩和，教學終於慢慢回復正常，教師得以按照前一、兩年對學生特質的觀察進行對應的教學策略，學生學習方法亦變得更多元化，效果尚算理想。</li> <li>• 基於某些科目每年學習內容的不同，加上教師在教學風格上都有差異，上學年科任老師的對個別學生作出的教學建議，不一定能完全套用在下一學年的教學策略上，但卻非常有參考價值。在教學方向上能讓來年任教的教師根據上一年度的觀察及建議作出教學策略的調整，有助提升教師對學生學習需要的敏感度，便能有效地提高教學效能。</li> <li>• 透過教師設計的學生自評表或在一些學習活動後教師邀請學生進行的自評或互評等，學生不但能瞭解自己的學習現況，同時亦能讓教師透過學生自評的結果瞭解他們對自己學習的看法，從而能對學生作出適切的回饋和建議。</li> <li>• 基於低年級學生理解及表達能力仍在學習初期，因此需要教師作進一步的解釋和帶領，才能準確地作出自評。</li> </ul>	<p>並開展多元智能學生個人成長計劃。除主科外，亦建議涵蓋各個科目，收集對學生觀察的結果。</p>
<p>2. 建立學生學習資料庫，作為擬訂教學計劃及活動之參考。</p> <p><u>部份達標</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除首年因疫情關係嚴重影響計劃的推行外，所有教師在計劃實施的第二及第三年都能按要求完成個別學生的特質觀察表。表格內容紀錄了學生的特質如在某些智能上的表現、學生的學習需要、教師因應學生需要而選用的教學法及最後的成效等資料。並以電子形式儲存在學校的伺服器內，供教師查閱。</li> <li>• 教師反映學生特質觀察表內的資料能幫助教師瞭解學生的特長，教師便可向不同的學生推薦或挑選適合他們參加的課外活動和校外比賽，如藝術大使、模範生選舉、英語學會、奧數比賽、音樂比賽等。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議可透過 SIMS 系統把學生的學業成績、個人成就及學生特質一併儲存，使資料更為完備。</li> <li>• 透過資料庫，科任老師能從宏觀角度瞭解高、低年級學生參與公開比賽或活動的情況，下學年便能更有效率地規劃或分配資源。</li> <li>• 教師可綜合資料，發掘一些有潛質的學生參加比賽。</li> <li>• 統籌活動的老師亦可透過這些統計資料檢視過往參加比賽的性質，發展不同類別的項目活動，</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下任教師亦可透過資料庫的內容，預先瞭解個別學生的學習特質和需要，為來年的教學活動作出更適切的設計或安排。</li> <li>• 此外，一些活動及比賽的統籌老師亦將學生的紀錄儲存在檔案內。當學期結束時，學生便能得知自己在整學年參加的所有活動、比賽等資料。尤其是對於畢業班的同學而言更為重要，因為他們能統一得知他們在整個小學生涯的表現，幫助他們好好規劃未來。</li> </ul>	<p>讓學生能有更多的空間發展潛能，藉以照顧學生學習的多樣性。</p>
	<p>3. 推動教師專業發展，為多元化教學裝備自己。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃推行以來，學校舉辦了多次的教師工作坊，內容涵蓋學科知識、資訊科技、提問技巧、多元智能、戲劇教學、危機處理、學校財務安排等，讓全體教師除認識更多不同的教學方法外，亦擴闊了教師對非教學範疇的知識層面。</li> <li>• 學校鼓勵教師除參與學校安排的教師培訓外，亦需積極參與教育局、專上學院、教育團體等所舉辦的專業進修課程。為鼓勵教師間的專業交流，學校亦把共同備課時間加入個人進修時數計算之內。</li> <li>• 每位教師都需將每學年的進修紀錄儲存在學校伺服器內，讓科主任、課程主任等能按學校發展需要，安排或推薦教師參加專業培訓及規劃未來的教師發展路向。</li> <li>• 但對於某些科目而言，能提供與學科知識相關的課程並不常見，而且亦很快滿額。加上受學校地理位置影響，交通需時，為免影響教學進度，教師外出進修的機會亦因此而有所限制。</li> <li>• 透過科組會議的交流，教師能加深不同級別學生學習情況的瞭解，從而幫助下學年的科任老師能好好規劃自己的教學進程和選用適宜的教學策略和方法，有利於科目的縱向發展。</li> <li>• 教師除了可在科組會議上作相互交流外，每位教師每學年都會進行最少一次的專業分享。而且教師亦可透過電子平台共享進修資源。大部分教師都認同在交流中能提升個人的專業知識及教學能力。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任可多留意與學科知識及本科發展相關的課程資料，透過電子網路平台、科組會議或日常交流，加強資訊的傳遞，向科任同事作出推介。</li> <li>• 開通渠道，給予教師機會按個人或學校發展的方向，向學校提出專業進修項目的建議。</li> </ul>