

1. 本組配合全校參與「學校周年計畫」部分

主要關注事項一：結合大自然教育，豐富學生的多元學習經歷，開展學生生涯規劃，開拓學生未來發展路向。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.1 結合課程與大自然環境，讓學生學習欣賞及發掘大自然之美，從而懂得珍惜生命。	整合去年各科大自然教育學習活動，加強跨科聯繫，培養學生對大自然的情感表達及反思與生活上的連繫。	- 學生能簡單表達出對大自然的感受。 - 學生能找到大自然與生活上的計連繫。	- 教師觀察 - 學生作品 - 問卷調查	全學年	- 課程主任 - 科主任	- 工作紙 - 繪畫材料
	邀請專業人士到校與教師共同設計校本課程框架，為學生提供親近大自然的多元化體驗活動。					- 社區資源 - 人力資源
1.2 讓學生認識和瞭解自我，從而作出個人規劃。培養學生有設立個人目標、訂定實踐計劃、反思和修訂計劃的能力。	結合各科課程內容，加強學生瞭解自我的部份。	學生能從活動中認識自我。	- 教師觀察 - 學生自評表 - 工作紙	全學年	- 課程主任 - 科主任	- 工作紙 - 學生自評表
	根據學生對自我的認識，學習設立個人的短期目標和訂立實踐計劃。	學生能根據自身的強弱訂立個人的短期目標及實踐計劃。				
	於小四至小六推行個人成長及生涯規劃課，在課程中向學生介紹不同的職業(例：消防處/漁民/神職人員/警員/平安包製作師傅/紮作師傅/救生員)(跨科合作等)，讓學生對不同職業有初步認識，並為理想職業設立個人目標和訂定實踐計劃。	學生能說出不同職業及自己將來理想職業。	- 教師觀察 - 成長課反思工作紙		- 社工 - 中文科老師 - 英文科老師 - 常識科老師 - 成長課老師	成長課反思工作紙

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	學校透過安排不同的活動，如參觀中學、升中諮詢日，為學生提供升中支援，讓即將升上中學的小五及小六學生瞭解不同中學的特色，並配合自己的興趣及能力去選擇最適合自己的中學。	80%學生認同整個升中計劃能幫助自己選擇合適自己的中學。	教師觀察	全學年	- 彭佩茵主任 - 社工 - 小六班主任	
	在開學初期的班主任課中，以一頁檔案形式讓學生認識及欣賞自己的特質。	90%學生認識及欣賞自己的特質。	90%學生完成檔案	9 月	- 邱淑華主任 - 社工	一頁檔案表格

主要關注事項二：共建價值觀教育，讓學生承傳及欣賞長洲及中華文化，提升國民身份認同。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.1 建立弘揚長洲及中華文化的跨學習領域課程框架。	以「中華文化」為主題，結合各科課程內容，設計相關的學習活動。	- 教師能把「中華文化」的相關學習內容融入各科課程內。 - 學生能透過相關的課程內容及學習活動，能加深對「中華文化」及「長洲文化」的認識和歸屬感。	- 教材設計 - 學生作品 - 工作紙 - 問卷調查	全學年	- 課程主任 - 科主任	- 工作紙 - 壁報 - 製作材料
	聘請藝術家到校與教師共同發展「中華文化藝術課程」			第一、二學段		
	參加教育局校本課程支援計劃，與專上院校合作，以「長洲漁業」為題，透過全方位自主學習推展校本 STEAM 課程發展。			全學年		
	與校外團體合作，以長洲本土漁業發展為題，以專題研習形式的學習活動及評估方法。豐富學生對本土文化的認識，從而建立對長洲的歸屬感。			第二、三學段		
2.2 提升學生對「香港非物質文化遺產」的認知及欣賞能力，建立文化歸屬感，提升國民身份認同。	透過校內展板向學生展示有關「香港非物質文化遺產」的資料。	學生能正確回答工作紙。	- 工作紙 - 老師觀察 - 問卷調查	全學年	科主任	- 工作紙 - 壁報
	透過多元學習活動，加深學生對文化主題的認知，從而讓學生瞭解和懂得欣賞「非遺」項目所具備的中華文化(如歷史價值、意義)。				- 課程主任 - 科主任	社區資源

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 透過不同的學習經歷，讓學生認識中華文化傳統美德，培育學生正向價值觀(誠信/守法/堅毅/勤勞/關愛/同理心/責任感/尊重他人/承擔精神/國民身份認同)。	透過專題活動，如英文皮影藝術表演、「漁民樂」專題研習等，讓學生認識中華文化傳統美德。	- 學生能投入活動。 - 學生能明瞭及實踐正向價值觀。 80%學生能實踐最少一項正向價值。	- 教師觀察學生活動表現 - 研習報告	● 全學年	- 課程主任 - 科主任	研習工作紙
	整合各科的學習活動，加強培育學生正向價值觀。				科主任	
	鼓勵及給予學生機會參社區活動、表演或比賽，讓學生能實踐正向價值觀。	70%學生能認同教師分享能提升正向價值觀。	- 教師觀察 - 問卷調查		全校老師	人力資源
	採用全校參與模式，每一位老師都會於周會時段分享不同正向價值觀訊息，分享完畢後，給予學生反思時間，讓學生反思周會內容和自己的關係，並從中培育學生正向價值觀。				譚智寅主任	
2.4 透過瞭解國情，認識國家的成就，增強學生對國民身份的認同感。	透過服務學習如陽光大使計劃、風紀、義工服務，讓學生學懂籌劃、執行、反思他們的服務經驗，從中培養出關愛、同理心、責任感、尊重他人、承擔精神。	70%參與計劃學生能認同服務學習能提升關愛/同理心/責任感/尊重他人/承擔精神。	- 教師觀察 - 問卷調查	● 全學年	- 譚智寅主任 - 李浩光老師 - 社工	
	鼓勵及給予學生機會參與社區的國情教育活動。	70%學生曾參與社區的國情教育活動。	統計		- 課程主任 - 科主任	- 社區資源 - 人力資源
	透過專題展板、參觀活動、內地交流如到訪姊妹學校等，提高學生對國民身份的認同。	70%學生能正確回答工作紙內一半的題目。 70%學生認同活動能令自己更認識國家及提升國民身份認同。	- 工作紙 - 問卷調查 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估 (APASO)		- 課程主任 - 學生成長組	- 工作紙 - 繪畫材料

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	透過不同學習平台，如展板及早會分享，展示國家在不同領域得到的成就及國家重要節日，如巴黎奧運會的佳績和端午節，藉以提升學生對國民身份的自豪感及對國家的認識。	- 學生能說出一至兩項國家的成就。 70%學生認同活動能令自己更認識國家及提升國民身份自豪感。	- 工作紙 - 學生訪談 - 問卷調查 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估 (APASO)	全學年	- 學生成長組 - 中文科老師	- 壁報 - 報章報導