

學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 結合大自然教育，豐富學生的多元學習經歷，開展學生生涯規劃，開拓學生未來發展路向。	1.1 結合課程與大自然環境，讓學生學習欣賞及發掘大自然之美，從而懂得珍惜生命。		✓	✓	- 將自然教育與各科組課程融合。	健康的生活方式 學習領域的知識
		✓	✓	✓	- 提供不同的體驗活動，將「大自然」與孩子拉近。	
	1.2 讓學生認識自我，從而作出個人規劃，培養學生有訂立目標及反思和修訂的能力。	✓	✓	✓	- 透過多元活動讓學生瞭解自我，設立個人目標和訂定實踐計劃。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	- 透過多元活動讓學生認識不同職業類別，讓學生開展生涯規劃。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 共建價值觀教育，讓學生承傳及欣賞長洲及中華文化，提升國民身份認同。	2.1 建立弘揚長洲及中華文化的跨學習領域課程框架。	✓			- 透過提升教師對長洲及中華文化的知識，設計校本課程。	學習領域的知識 國民身份認同
		✓			- 透過不同學科，讓學生認識有關長洲及中華文化的內容。	
			✓	✓	- 結合長洲特色，設計及發展校本跨學科學習。	
	2.2 提升學生對「香港非物質文化遺產」的認知及欣賞能力，建立文化歸屬感，提升國民身份認同。	✓	✓		- 透過課堂教學、專題講座、工作坊、實地考察、親身體驗、圖書展示等多元學習活動，加深學生對文化主題的認知，從而讓學生瞭解和懂得欣賞「非遺」項目所具備的中華文化(如歷史價值、意義)。	國民身份認同 語文能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	2.3 透過不同的學習經歷，讓學生認識中華文化傳統美德，培育學生正向價值觀(誠信/守法/堅毅/勤勞/關愛/同理心/責任感/尊重他人/承擔精神/國民身份認同)。	✓	✓		- 透過「錦想錦做」的學習經歷(如香港地道及中國傳統手工技藝、節慶活動、表演藝術)，讓學生認識中華文化傳統美德。	正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
		✓	✓	✓	- 各科組互相配合，設計多元化學習經歷，讓學生走出課室融入社區，實踐中華文化傳統美德。	
		✓	✓	✓	- 舉辦「中華文化日」讓學生展示學習成果。	
	2.4 透過瞭解國情，認識國家的成就，增強學生對國民身份的認同感。	✓	✓	✓	- 透過專題展板、參觀活動、內地交流等，提高學生對國民身份的認同。	國民身份認同
		✓	✓	✓	- 提供機會讓學生多參與社區的國情教育活動。	
		✓	✓	✓	- 透過不同學習平台，展示國家的成就，提升學生對國民身份的自豪感。	