



中華基督教會長洲堂錦江小學

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA CHEUNG CHAU CHURCH KAM KONG PRIMARY SCHOOL

二零二零至二零二三年度 學校發展計劃



校址：長洲山頂道西一號 電話：2981-0435 傳真：2981-6341
網址：<http://www.ccckamkongsch.edu.hk> 電郵：ccckkps1@netvigator.com

中華基督教會長洲堂錦江小學

2020-2023 年度學校發展計劃

1. 學校的願景和使命：

我們以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

我們相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。我們以「透過學校、傳道服務」為辦學目的，秉承結合事奉上帝、見證主道，服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

我們奉行「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。同意教育是一個不斷演變的過程，我們以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 辦學宗旨：

中華基督教會長洲堂乃本校辦學團體，以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。」為辦學宗旨。學校致力推行「德、智、體、群、美、靈」六育並重的全人教育，培養學生良好品格及發揚基督精神。學校讓學生在愉快的學習環境下專心學習，以主動的態度達致均衡的發展；學校提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，俾能建立正確的人生觀與價值觀；透過公民教育，培養學生成為具責任感的良好市民。積極建立校園的「關愛文化」，鼓勵學校持分者互相關顧，拓展至社區和國家。

3. 校訓：

敬愛勤慎

校情檢視

上周期(2017-2020)學校發展計劃成效

關注事項		達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
1.	正向教育	目標是推動正向教育，建立正向校園文化，讓學生、教職員及家長都有健康及正面的生活。 教職員層面:教會與教職員舉辦團契活動，內容有教育理念分享、減壓練習或遊戲等。教職員間更加可對新舊同事互相了解。此外，每年的敬師活動，家教會及學生以不同方式向教職員表達謝意。教職員感受到教會、家長及學生的關心、認同及支持。 家長層面:過去三年，學校鼓勵及安排學生寫心意卡、感謝卡或信給家人，再者鼓勵學生幫助家人做家務，大部份家長的回應都是正面的，但當中也有不少學生的表現未能達到預期果效，所以仍要加多鼓勵及跟進。家長關顧方面，新生除了有班主任和科任教師外，亦會安排其他教師於上學期時多聯絡，其他學生主要是班主任或科任教師平日以電話聯絡及家長會時溝通，這家校溝通方式大部份家長都滿意，但學校認為仍有些改進之處。家長教育方面，有透過家長會、家長講座/工作坊、校網的家長錦囊及與家長直接聯絡等，成效有待改進。 學生層面:在過去三年，學校透過正向教育講座、easy easy 好小事、心意卡、共融活動籌款	教職員身心靈健康是重要的，故此明年會繼續敬師活動和教職員團契。 為了改善家長溝通，今年度起設立家校電話，務求儘快將學校的資訊或消息通知家長，家長亦可透過家校電話向學校查詢，加強彼此的溝通及聯繫。 建立正向校園文化，讓學生有健康及正面的生活是重要的。因此下一周期的關注事項中，仍會保留當中的尊敬及關愛的元素，亦加入學校的特色於當中，即是如學校校訓所指「敬愛勤慎」，讓學生在個人成長及品格上更趨優良。

		活動及成長課等使到校園氣氛融和，同學懂得用愛心關懷身邊的人，體現孩子們具感恩的心，並能學習建立樂觀及正面的價值觀。唯美中不足的是，因疫情停課及復課後要保持社交距離的關係，所以學生與學生之間有少許影響。	
2.	善用評估數據促進學生學習	全體教師均能透過進展性評估收集數據並進行整理與分析，找出學生學習的強弱難點。但受疫情停課影響，部份教師只能完成一學段的數據分析。 全體教師都能掌握及運用各種評估數據調整教學策略，設計適切的課業，並因應學生的學習表現，提供回饋及輔助。 部份科目的教師能於課堂上運用學生自評及互評方法與學生一起討論他們的學習問題，並共同擬定一些可行的改善方策。成功引導學生檢視學習進程及規劃未來的學習方向。 全體教師均積極參與校本教師專業發展活動，有效提升教師管理評估數據的概念與知識，及有助優化擬題技巧。 中、英、數、常四科教師均能在科組會議上分享如何運用數據分析結果改善學生學習。可惜受疫情影響，只有部份教師能收集及保留較完整的評估資料以顯示學生的學習成效。 全體教師都同意有效運用評估數據能協助教師瞭解學生的學習情況，為優化教學策略提供指標，促進學生成功學習，因此表示會繼續進行。	分析評估中題目的程度、信度和效度以及分享評估數據分析結果成為各科會議內的常設議題。 中、英、數、常科任教師會繼續運用數據分析結果為學生提供回饋及改善學習。 繼續鼓勵教師參與和「促進學習的評估」的專業發展交流活動。 協助新入職教師認識「促進學習的評估」的概念及如何實際運用評估數據改善教學。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 本校組織架構清楚明確，各行政小組、科主任分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。 - 各科組制定周年發展計劃，於學期中進行中期檢討，了解推行成效，再在學期末時作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃，有效完成「策劃-推行-評估-策劃」的循環。 - 學校管理具透明度，教職員有足夠機會及途徑表達意見。	- 加強和完善行政小組和科組層面的自評工作。 - 透過會議，加強發展小紅組及全體教師的溝通。
2. 專業領導	- 法團校董會成員多為專業人士，熟知校情，了解學校發展重點，有效帶領學校發展。 - 人力資源增加，提供培育中層人員及第二梯隊的契機。 - 校長處事具彈性，信任教師，提供充足渠道讓教師參與政策的討論及決策。 - 校長具帶領學校拓展新的發展方向，並有效地調撥校內資源，在外建立網絡，能善用社區資源，同時引導家校合作，協助學校發展。 - 藉著同儕觀課加強校長、科主任及教師在教學上的交流，彼此坦誠交流，加強了同事間的溝通。	- 需持續加強中層教師培訓。 - 基層教職員加入團隊，需加強指導及帶領其專業發展
3. 課程和評估	- 本校推展校本課程，以配合時代的需要及學生的成長。 - 推動運算思維編程教育，學生潛能得以發展。 - 上下學期的觀課，讓老師從觀摩中不斷改進教學設計及策略，有效提升教學效能。 - 透過校務會議、課程組會議、分科會議互相溝通，了解課程的理念、推行策略，讓推展更順利。	- 進一步優化教師剪裁課程及設計課業的能力。 - 加強教師善用客觀評估數據以回饋教學的動機。 - 創建更多的空間，讓老師設計課程及進行備課會議。

4. 學生學習和教學	- 師生關係和諧，為學生學習營造良好的氣氛。 - 教師能在課堂中運用多元化策略，配合學生的興趣及能力，增加投入感。 - 教師常用小組互動討論，增強投入、及支援較被動或能力較弱的學生。 - 教師於課堂安排匯報時間，學生能互動學習及有互相演示的機會。	- 課堂應增加互評元素，讓學生利用同儕及教師回饋意見，作出自我改善。 - 持續發展學生的高階思維能力。 - 提升學生積極自學的態度及能力及運用資訊科技的能力,有助互動式的自主學習。
5. 學生支援	- 學校有效運用校外資源支援有需要的學生參與不同種類的全方位活動及學習活動。 - 學校設有一位駐校社工、一名教育心理學家、一名言語治療師及自聘專職的 SEN 輔助人員，照顧學生成長及學習需要。 - 教職員及學生對融合教育持正面態度，學校充滿關愛包容的氣氛 - 透過不同的校本活動，如陽光大使和風紀計劃等，讓不同的學生，主動表達關懷，強化學生正面的同儕力量。	- 加強家長教育，共同提升學生的學習要求及表現。 - 持續透過多元活動，讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。
6 學校夥伴	- 學校與家長關係良好，彼此支援和信任。 - 本校家長教師會十分支持學校，每年定時進行會議，了解學校各項事務的推展情況。 - 教會與同一辦學團體營辦的幼稚園能為學校提供管理及教育範疇上的支援。	- 校友會缺乏年青一代承接會務，可加強凝聚不同年代的校友。 - 鼓勵更多家長參與學校工作。
7. 態度和行為	- 學生品性純樸，尊敬師長，照顧幼小，喜愛校園生活。 - 陽光大使和風紀具責任感，認真執勤，關愛和服務精神可嘉。	- 加強日常禮貌用語生活化。 - 提升學習態度及對自己的要求。 - 改善學生的自理能力。
8. 參與和成就	- 為了培養學生全人發展，學校設有多元化的校內、校外活動，包括：服務、藝術文化、資訊科技、體育、學術等多個小組。 - 鼓勵同學參與區內區外各項活動和比賽，體育成績尤為卓越。 - 本校的升中派位結果理想。	- 學生在多個活動或比賽範疇，成就仍有進步空間。 - 礙於校處離島，參與區外活動交通相對不方便，局限參與機會。 - 學校人數相對少，局限項目多元化。

「強、弱、機、危」分析

強項	弱項	契機	危機
- 教會、幼稚園與學校緊密聯繫，發揮團結力量，經常一起舉辦活動。 - 辦學團體對學校全力支持，是學校發展的強大支援力量。 - 校風純樸，學生受教，有助學校推行學生品德培育的發展；學生樂於學習，有助推動及發展多元學習策略。 - 學校積極增加對外聯繫，擴闊島內、外的中學與本校的網絡，有助學生升學。 - 學校提供多元學習經歷予學生，除恆常活動外，善用契機增加學生對外接觸，參與大型活動如教育博覽和書展。 - 中層教學經驗豐富，在校年資高，清楚校情及了解學校發展所需，有助為學校制定清晰願景。 - 班級規模較小，有助針對學生特質，適切運用不同的教學策略，以提升學習效能。 - 全校學生人數較少，學生參與比賽及活動的機會與種類均較多，提升學生多元發展。 - 教職員對學生非常熟悉，能即時了解學生需要，並給予適切支援。 - 學校善用及適切引入校外資源為學生提供活動、服務及支援，促進學校全面發展。	- 每級一班的班級結構，增加教學處理學習差異的難度。 - 小學與幼稚園兩校不同校址，局限產生協同效應。 - 受地理環境影響，需花更多時間及其他資源為學生策劃活動；亦增加外聘導師之難度。 - 學校受空間所限，對於舉辦跨科學習活動、大型活動或講座有一定程度上的限制。 - 未能善用學校與家長及校友之聯繫，擴闊對外網絡，為學校尋找額外資源，創造更多發展機會。	- 重組校友會，壯大學校團隊，也可以成為協助學校發展的新動力。 - 學生人數減少，有利推行合作學習，提升學與教效能。 - 教育相關機構提供更多資源進行學校改善工程，優化學校的硬件配置。 - 教育局為六班學校批撥充足資源，配合教育發展趨勢，有利推動計劃，如全方位學習、STEM 教育及電子學習等。 - 因應疫情停課之機遇，提升了教師團隊電子教學的能力。	- 因疫情或特發事故造成不穩定環境，學校隨時面對停課的可能，影響學生學習，有礙整體課程規劃組織及發展。 - 因社會客觀環境的改變，教育政策處身難於預測當中，校政及課程可能面臨很多改變及挑戰。 - 島上跨區就讀小學人數漸多，增加本校收生壓力。 - 面對突發事件，對教師的應變能力及機動性要求增加，容易構成壓力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培育學生成為有「敬愛勤慎」錦江精神的好孩子，以提升學生對學校的歸屬感，並有「錦江人」身份的認同。
2. 因材施教，彰顯適性教育精神，讓學生成功學習。

2020-2023 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱		時間表(請加上✓號)		
				第一年 2020-21	第二年 2021-22	第三年 2022-23
1. 培育學生成為有「敬愛勤慎」錦江精神的好孩子，以提升學生對學校的歸屬感，並有「錦江人」身份的認同。	1.1 加強學生對學校的歸屬感，有「錦江人」身份的認同。	1.1.1 認識學校 (如校名的由來、認識辦學團體及辦學宗旨、學校歷史、校歌、經訓、校園等)		✓		
	1.2 培養學生成為有“敬愛勤慎”特質的好孩子。	1.2.1 敬： 培養學生成為互相尊重、謙遜及敬畏上帝的孩子。	1.2.1.1 培養學生與學生之間互相尊重及謙遜的品德。 1.2.1.2 培養學生對家人及教職員有禮貌及尊敬之品格。 1.2.1.3 培養學生敬畏上帝。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
		1.2.2 愛： 培養學生成為愛自己、愛他人、愛學校、愛社區、愛國家、愛地球、愛上帝的孩子。	1.2.2.1 引導學生實踐聖經真理，培養學生成為凡事感恩及愛己愛他人的好孩子。 1.2.2.2 推動服務學習、關愛活動，建立良好的生生、師生、學生與家人的關係，實踐關懷友愛的好行為。 1.2.2.3 配合時事議題及環境教育，培養學生成為關心學校、社區、國家、地球和實踐綠色生活的好孩子。	✓ (愛己/愛人) ✓	✓ ✓ ✓ (愛學校/社區)	✓ ✓ ✓ (愛國家/地球)
		1.2.3 勤： 培養學生成為勤學習、勤鍛鍊身心靈的孩子。	1.2.3.1 透過多元的宗教活動，培養學生勤讀聖經及祈禱去親近上帝。 1.2.3.2 透過不同形式的活動去鼓勵學生勤奮學習、積極鍛鍊身體。		✓ ✓	✓ ✓

		1.2.4 慎： 培養學生成為 慎思、慎言、 慎行的孩子。	1.2.4.1 透過不同形式的活動去讓學生 了解慎思的意思。 1.2.4.2 透過不同形式的活動去讓學生 實踐慎言、慎行的孩子。		✓	✓ ✓
2. 因材施教，彰顯 適性教育精神，讓 學生成功學習。	2.1 提升教師對學 生特質和學習需 要的敏感度，促進 學生成功學習。	2.1.1 配合學生的特質與學習需要，選取適切的教學策略，協助 學生成功學習。		✓	✓	✓
		2.1.2.透過學生自評，讓學生瞭解自己學習的情況，亦加強教師 對學生特質和學習需要的瞭解。			✓	✓
	2.2 建立學生學習 資料庫，作為擬訂 教學計劃及活動 之參考	2.2.1.記錄及管理學生特質和學習需要的資料。		✓	✓	✓
		2.2.2.善用校外資源，參與多元化活動及比賽，發掘並紀錄學生 不同的潛能。			✓	✓
	2.3 推動教師專業 發展，為多元化教 學裝備自己。	2.3.1.安排教師進行專業進修或提供專業交流活動的資訊。		✓	✓	✓
		2.3.2.科組會議內分享或共同分析教學策略與學生特質的互惠 關係。			✓	✓